

Източноевропейска Конференция по лечебна педагогика и социална терапия

От 28 юли до 30 юли 2006 година във Варна се състоя Източноевропейска Конференция по лечебна педагогика и социална терапия. Конференцията бе организирана от преподаватели от Холандия и Швейцария и предствители на лечебно-педагогически и социално-терапевтични институции от Румъния, Гърция, Украйна и Русия, както на арт-терапевти и педагози от България.

Първият институт за лечебна педагогика е създаден през 1924 г. в Германия. Така е поставено началото на редица институции за лечебна педагогика (*за деца*) и за социална терапия (*за възрастни*). В Европа те са над 350, а по света такива съществуват в около 50 страни. В системата на лечебната педагогика и социалната терапия съществено място заемат и Валдопфската педагогика и антропософската медицина, основаващи се на философията на австрийския учен и философ, създател на антропософията - Рудолф Щайнер, (1861-1925).

Целта на лечебната педагогика и социална терапия е да даде на децата, младите хора и възрастните със специални потребности възможността за индивидуално развитие, да им помогне да живеят достойно и да имат право на самоопределяне, да насърчава интеграцията им в живота на човешката общност и в обществото, както и да направи видим приноса им в обществото.

В училищата, дневните центрове или институции по лечебна педагогика прави впечатление употребата на природни материали, цветове и форми. Там съществува специална форма на общност, в която децата и придружителите живеят и работят заедно в среда, много близка до семейната. Всеки има свое лично пространство, като денят протича по определен график. Важна част е посветена на учебните занятия и различните форми на терапия. Целта е да се стимулира развитието на децата.

Културният живот заема също така важна част от всекидневния живот. Заниманията с музика – понякога със специално направени инструменти – представления на сцена и честване на празници създават стимулираща среда и създават усещането за приемственост.

И за ателиетата, институтите или малките групи за деца, юноши и възрастни със специални потребности е от централно значение формирането на общност. В повечето случаи на територията на институцията или около нея има разнообразни ателиета като хлебарница, тъкачница, печатница, работилница за металообработване, където всеки има собствена задача.

Основен принцип на лечебната педагогика и социалната терапия е възпитанието и подкрепата на хората със специални нужди така да се организират и осъществяват, че да се възстанови доколкото е възможно нарушеното равновесие в организма като цяло. Лечението и придружаването се прилагат в:

1. груповия живот (или у дома, амбулаторно или поликлинично)
2. в училище или на работа
3. чрез медицински грижи – чрез различни терапии

Елементите, използвани при работата в групи са:

- *ритъм и структура,*
- *създаване на среда от естествени материали и форми и предмети на изкуството.*

Особено важно е създаването на лечебна общност, която да бъде сигурно пристанище за хората със специални нужди, особено при случаи на аутизъм, при посттравматични синдроми, тежки поведенчески проблеми и др.п.

В основата на терапията стои схващането, че всеки човек има право на образование и работа, независимо от това до каква степен е неговото увреждане. В антропософските работилници се произвеждат красиви продукти, като в процеса на работа могат да вземат участие дори хора с много тежка степен на увреждане.

Други форми на работа с хора със специални нужди са раличните видове терапии – медикаментозна, физикална (масаж, бани, втривания на лечебни субстанции и др), психотерапия, арттерапия, музикотерапия, психодрама, евритмия, градинска терапия и др.

Все повече се възприема необходимостта увреденото дете колкото е възможно най-рано да бъде подпомогнато да посещава детска градина и училище и да бъде подготвено в различни институции за живота на възрастния.

Разнообразните грижи, които се полагат в лечебната педагогика и социалната терапия се основават на зачитането на условията на развитие на всеки един индивид и на насърчаването на неговия потенциал, независимо от проблемите в живота му.

Жулиета Темникова – клиничен психолог
Росица Кунева – дипл.монтесоритерапевт