

Специалната педагогика, като част от ерготерапията при подготовка на деца с церебрална парализа (ЦП) за училищни занятия – необходимост, принципи, методи и резултати.

Здравка Топалова, Иван Чавдаров,

Специализирана болница за долекуване, продължително лечение и рехабилитация на деца с церебрална парализа “Св. София”

Подготовката на детето с церебрална парализа (ЦП) с методите на специалната педагогика за участие в училищни занимания е важен етап от неговото развитие. През този период то формира училищни умения и навици и се подготвя за вграждане в по-широко социално обкръжение.

В Специализирана болница за долекуване, продължително лечение и рехабилитация на деца с ЦП има изградени критерии за въвеждане на предобразователна терапия. Методите, които се използват за обучение и стимулиране на вербални и невербални деца с ЦП се характеризират със строга индивидуалност в подхода. Изработените лични материали за персонална интервенция са съобразени с възрастта на детето, формата на церебралното увреждане, възможностите на грубата и финната моторика и степента на интелектуално функциониране на детето. От особена важност е и правилното позициониране на децата по време на терапия, както и ползването на адекватни приспособления и материали за писане или комуникация, както и съответното оборудване.

Детето с ЦП, подготвяно за училищни занимания, постига резултати-минимални или максимални, на базата на заложен в рехабилитационния план близки и далечни задачи, в зависимост от собствения си потенциал. Всяко дете с ЦП трябва да има шанс да развива интелектуалните, поведенческите и комуникационните си способности и всеки успех, по-малък или по-голям, е доказателство че за детето с ЦП трябва да се грижим толкова интензивно, колкото за всяко стандартно-развиващо се дете. Дейностите в полето на специалната педагогика, покриват частично дейностите по ерготерапията при децата с ЦП.